

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет  
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Активные процессы в современном русском синтаксисе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Нестерова Н. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 23.04.2015 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование лингвистически компетентной языковой личности, способной дать теоретическое объяснение синтаксическим фактам современного русского языка, владеющей синтаксическими нормами литературного языка и навыками лингвистического анализа синтаксических единиц разных уровней.

Задачи дисциплины:

- углубить и расширить теоретические знания о синтаксической системе современного русского языка;
- сформировать современные теоретические представления об основных тенденциях развития синтаксиса современного русского языка;
- развить и углубить знания о синтаксических нормах современного русского литературного языка, стилистическом потенциале синтаксической системы;
- сформировать умение дать оценку тому или иному синтаксическому явлению современного русского языка.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Активные процессы в современном русском синтаксисе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины «Введение в языкознание» и дисциплин по выбору, содержание которых связано с актуальными вопросами русского синтаксиса.

Изучению дисциплины «Активные процессы в современном русском синтаксисе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в языкознание;

Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика.

Освоение дисциплины «Активные процессы в современном русском синтаксисе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Активные процессы в современном русском синтаксисе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

|  |  |
|--|--|
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности синтаксической и пунктуационной системы современного русского языка в ее динамическом и статическом аспектах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологически правильно (на уровне современной науки о языке) определять синтаксические категории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– синтаксическими нормами современного русского литературного языка.</li> </ul> |
|--|--|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

**научно-исследовательская деятельность**

|   |  |
|---|--|
| ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– синтаксические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– научную терминологию современного русского синтаксиса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно квалифицировать языковые явления в синтаксической системе современного русского языка;</li> <li>– интерпретировать активные процессы в современном русском синтаксисе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа синтаксических явлений современного русского языка.</li> </ul> |
|---|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Пятнадцатый триместр |
|--|-------------|----------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>10</b>   | <b>10</b>            |
| Практические                               | 10          | 10                   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>94</b>   | <b>94</b>            |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                      |
| Зачет                                      |             | +                    |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>           |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>             |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Основные процессы в развитии современного синтаксиса:**

Расчлененность и сегментированность синтаксических построений. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.

##### **Модуль 2. Некоторые тенденции в современной русской пунктуации:**

Современная русская пунктуация как система. Исторические изменения в функциях знаков препинания.

## **5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)**

### **Модуль 1. Основные процессы в развитии современного синтаксиса (6 ч.)**

Тема 1. Расчлененность и сегментированность синтаксических построений (2 ч.)

1. Усиление влияния разговорного синтаксиса на письменную речь.
2. Присоединительные члены и парцеллированные конструкции.
3. Двучленные конструкции.
4. Функции парцелляции.

Тема 2. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ (2 ч.)

1. Экспансия именительного падежа.
2. Использование свободных неуправляемых словоформ.

Тема 3. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция (2 ч.)

1. Синтаксическая компрессия на уровне словосочетания.
2. Синтаксическая компрессия на уровне предложения.
3. Скрытая диалогизация и вторичная предикация.
4. Синтаксическая редукция.

### **Модуль 2. Некоторые тенденции в современной русской пунктуации (4 ч.)**

Тема 4. Современная русская пунктуация как система (2 ч.)

1. Современная русская пунктуация как функциональная система.
2. Социальная сущность пунктуации.
3. Функционально-целевое использование пунктуации.

Тема 5. Исторические изменения в функциях знаков препинания (2 ч.)

1. Тенденции развития пунктуационной системы.
2. Исторические изменения в функциях знаков препинания (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие).
3. Авторские знаки препинания.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятнадцатый триместр (94 ч.)**

### **Модуль 1. Основные процессы в развитии современного синтаксиса (47 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

Подготовьте сообщение в формате мультимедийной презентации, выбрав одну из тем:

1. Рост аналитизма в современном русском языке.
2. Экспрессивные конструкции в синтаксисе периодической печати.
3. «Смысловое согласование» на месте согласования формально-грамматического в строе современного русского предложения.
4. Проблемы выделения синтаксической парадигмы в современном русском языке.
5. Члены предложения с двойными отношениями.
6. Парцелляция как явление современного синтаксиса.
7. Рост предложных сочетаний в современном синтаксисе.

8. Тенденция к смысловой точности высказывания.
9. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.
10. Ослабление синтаксической связи.
11. Соотношение аффективного и интеллектуального в сфере синтаксиса.
12. Особенности синтаксиса разговорной речи.

Все теоретические положения проиллюстрируйте примерами.

## **Модуль 2. Некоторые тенденции в современной русской пунктуации (47 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

1. Примерные задания для контрольной работы:

Подготовьте сообщение в формате мультимедийной презентации, выбрав одну из тем:

1. Некоторые тенденции в развитии функций знаков препинания в русском языке (точка).
2. Некоторые тенденции в развитии функций знаков препинания в русском языке (точка с запятой).
3. Некоторые тенденции в развитии функций знаков препинания в русском языке (двоеточие).
4. Некоторые тенденции в развитии функций знаков препинания в русском языке (тире).
5. Некоторые тенденции в развитии функций знаков препинания в русском языке (многоточие).
6. Нерегламентированная пунктуация. Авторская пунктуация.

Все теоретические положения проиллюстрируйте примерами.

2. Определите функции знаков препинания.

И все шло Мартыну впрок, – и хрустящее английское печенье, и приключения Артуровых рыцарей, – та сладкая минута, когда юноша, племянник, быть может, сэра Тристрама, в первый раз надевает по частям блестящие выпуклые латы и едет на свой первый поединок; и какие-то далекие, круглые острова, на которые смотрит с берега девушка в развевающихся одеждах, держащая на кисти сокола в клубочке; и Синдбад в красном платке, с золотым кольцом в ухе; и морской змей, зелеными шинами торчащий из воды до самого горизонта; и ребенок, нашедший место, где конец радуги уткнулся в землю (В. Набоков).

Про себя Данилов сформулировал задачу так: из доктора Белова надо сделать начальника поезда (В. Панова).

Он считал, что у Бетховена своя «Лунная соната», а у него – своя, и еще неизвестно, которая лучше (В. Каверин).

Если б такое чудо – чтоб Органам вернулась прежняя сила (А. Солженицын).

Страшно, сладко, неизбежно надо

Мне – бросаться в многопенный вал,

Вам – зеленоглазою наядой

Петь, плескаться у ирландских скал (А. Блок).

Слезы... опять эти горькие слезы,

Безотрадная грусть и печаль;

Снова мрак... и разбитые грезы

Унеслись в бесконечную даль (С. Есенин).

Он не помнил, почему они тогда поссорились. Шла кампания, которую Евгений называл «перетягивание каната». ...Евгений лег на землю, на душные душистые иголки, и, подложив

ладони под затылок, стал смотреть в небо (В. Токарева).

Главный редактор газеты всячески избегает теперь встречи со мной, дозвониться ему невозможно, секретарша все ссылается на его занятость – то у него заседание, то планерка, то его вызвали в вышестоящие, как она любит подчеркивать, инстанции (Ч. Айтматов).

3. Приведите примеры из художественной литературы, отражающие авторскую постановку знаков препинания.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования                 |                |  |
|------------------|------------------------------------|----------------|--|
|                  | Курс, семестр                      | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины  |
| ОК-4 ПК-11       | 5 курс,<br>Пятнадцатый<br>триместр | Зачет          | Модуль 1:<br>Основные процессы в развитии современного синтаксиса. |
| ОК-4 ПК-11       | 5 курс,<br>Пятнадцатый<br>триместр | Зачет          | Модуль 2:<br>Некоторые тенденции в современной русской пунктуации. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Иностранный язык, История лингвистических учений, Классическая риторика, Культура речи, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке начала XXI века, Мордовский язык Морфемика и словообразование в практике правописания, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогическая риторика, Практическая стилистика современного русского языка, Профессиональная текстовая деятельность современного филолога, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Стилистика, Стилистика текста, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Языковая интерференция.

«Диалектика души» как предмет изображения в творчестве Л. Н. Толстого, Введение в языкознание, Интегративный подход к изучению филологических дисциплин в школе, Интеграция литературоведческих и лингвистических компетенций в анализе художественных произведений, Историческая грамматика, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, История русской литературы, Латинский язык, Лексико-семантическая актуализация в русском языке начала XXI века, Литература 18 века в контексте русской культуры, Литературно-критическая статья как образец комментария художественного текста, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации индивидуальных проектов учащихся, Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Русская литература и философия: генезис взаимосвязей, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Современный русский литературный язык, Специфика анализа литературных произведений разных жанров: специфика анализа лирического произведения,

Специфика развития литературы русского Зарубежья, Старославянский язык, Стилистика, Стилистика текста, Творчество Ф. М. Достоевского в контексте Православия, Теория литературы, Филологический анализ текста, Фразеологические единицы как средство выражения культурно-национального мировосприятия, Художественный мир В. О. Пелевина, Языковая интерференция, Язычество, мифология и фольклор, Становление норм литературного языка 19 в., Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
|                                      | Зачет   |                         |
| Повышенный                           | зачтено                                       | 90 – 100%               |
| Базовый                              | зачтено                                       | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | зачтено                                       | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | не зачтено                                    | Ниже 60%                |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|--------|------------|
|--------|------------|

|            |   |
|------------|---|
| Зачтено    | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности и тенденции развития синтаксической системы современного русского языка, тенденции в развитии пунктуации; демонстрирует умение объяснять то или иное синтаксическое явление с учетом его развития; владеет лингвистической терминологией, способностью к анализу синтаксических единиц. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. Допускается несколько ошибок на дополнительные вопросы преподавателя. |
| Не зачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.  |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные процессы в развитии современного синтаксиса

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризуйте парцелляцию как явление современного синтаксиса.
2. Проиллюстрируйте и проиллюстрируйте синтаксическую компрессию и синтаксическую редукцию.
3. Проиллюстрируйте рост предложных конструкций в современном синтаксисе.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Расскажите о тенденциях развития современного русского синтаксиса.
2. Раскройте и проиллюстрируйте функции парцелляции.
3. Расскажите об усилении влияния разговорного синтаксиса на письменную речь.
4. Расскажите про экспансию именительного падежа в современном синтаксисе.

Приведите примеры.

Модуль 2: Некоторые тенденции в современной русской пунктуации

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Расскажите о системе и функциях знаков препинания.
2. Проиллюстрируйте изменение функций знаков препинания в современном русском языке.
3. Раскройте тенденции развития русской пунктуации.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Приведите примеры авторской пунктуации.
2. Раскройте функционально-целевое использование пунктуации.
3. Расскажите об исторических изменениях в функциях знаков препинания.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

**Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-4, ПК-11)**

1. Дайте понятие о внутренних законах языка как законах, стимулирующих процессы его развития.
2. Дайте характеристику внутренних законов языка (закон системности, закон языковой традиции, закон языковой аналогии, закон речевой экономии).
3. Расскажите о тенденциях развития современного русского синтаксиса.

4. Расскажите об активизации несогласуемых и неуправляемых словоформ как характерной черте современного русского синтаксиса.
5. Расскажите о росте предложных сочетаний в современном русском языке.
6. Охарактеризуйте присоединительные члены и парцеллированные конструкции как синтаксические явления.
7. Раскройте функции парцелляции.
8. Расскажите о двучленных конструкциях в синтаксисе.
9. Проиллюстрируйте предикативную осложненность предложения.
10. Раскройте тенденцию к смысловой точности высказывания.
11. Проиллюстрируйте и охарактеризуйте синтаксическую компрессию на уровне словосочетания.
12. Проиллюстрируйте и охарактеризуйте синтаксическую компрессию на уровне предложения.
13. Проиллюстрируйте и охарактеризуйте синтаксическую редукцию.
14. Расскажите об ослаблении синтаксической связи в современном русском языке.
15. Расскажите о соотношении аффективного и интеллектуального в сфере современного синтаксиса.
16. Расскажите об усилении влияния разговорного синтаксиса на письменную речь.
17. Расскажите про экспансию именительного падежа в современном синтаксисе.
18. Раскройте тенденции развития русской пунктуации.
19. Раскройте функционально-целевое использование пунктуации.
20. Расскажите об исторических изменениях в функциях знаков препинания (точка).
21. Расскажите об исторических изменениях в функциях знаков препинания (точка с запятой).
22. Расскажите об исторических изменениях в функциях знаков препинания (двоеточие).
23. Расскажите об исторических изменениях в функциях знаков препинания (тире).
24. Расскажите об исторических изменениях в функциях знаков препинания (многоточие).
25. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте авторскую пунктуацию.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 9.1. Список литературы

#### Основная литература

1. Боронникова, Н. В. Синтаксис : учебное пособие / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214>.

2. Казарина, В. И. Современный русский синтаксис. Структурная организация простого предложения : учебное пособие / В. И. Казарина ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272152>.

#### Дополнительная литература

1. Скобликова, Е. С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Е. С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365>.

2. Скобликова, Е. С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) / Е. С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно

отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 317.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Основное оборудование:

интерактивная доска Promethean AktivBoard, проектор универсальный (кабель, крепление), АРМ Сириус.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал, № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.